

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN
MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI PECAHAN SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Wahyunita Khairunnisa
NIM 201433277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN
MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI PECAHAN SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Prasyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Wahyunita Khairunnisa

NIM 201433277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebesar-besarnya cita-cita manusia adalah orang iman yang bercita-cita ingin meraih sukses urusan dunia dan akhirat”

(Riwayat Ib’nu Majah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

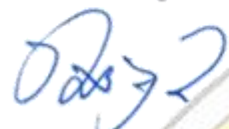
1. Kedua orang tua, Bapak Drs. Suhardi (Alm) dan Ibu Dra. Tri Wahyuni Wiwit H yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan do’a yang tiada henti demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Ketiga saudara dan kedua kakak ipar, Kakak Wahyu Asra Adi Kurniawan, S.T., Kakak Wahyu Putri Utami, A.Md., Adik Wahyu Aziz Ardian Putra, Kakak Muhlisin, A.Md dan Kakak Dr. Mamek Wijayaningrum yang senantiasa memberikan semangat dan do’a.
3. Ika Lasarti, S.T dan Farisa Mardiani yang do’anya selalu mengiringi dan senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti. Teman-teman PGSD angkatan 2014 dan almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

4. Skripsi dengan judul Penarapan Penerapan Model *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar oleh Wahyunita Khairunnisa NIM 201433277 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2019

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM

NIP/NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd

NIP/NIS. 06107010001282

Mengetahui

Ka Progdi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

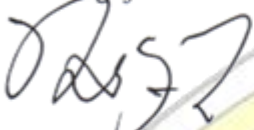
NIS 0610701000001247

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Wahyunita Khairunnisa (NIM 201433277) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

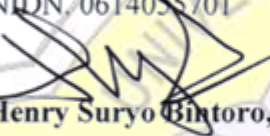
Tim Penguji



Drs. Masturi, MM

NIDN. 0614055701


(Ketua)



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0718058501

(Anggota)



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0621099001

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tindakan kelas yang berjudul “Penerapan Model *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

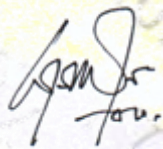
Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, M.Pd., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, MM., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat, motivasi yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Sabari, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD 1 Mlatinorowito Kudus yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
7. Nazilatur Rosyida, S.Pd.SD., selaku guru kelas IV yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
8. Taman-teman kuliah di Universitas Muria Kudus yang tidak dapat saya tulis satu persatu namanya yang telah banyak membantu memberikan motivasi sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.

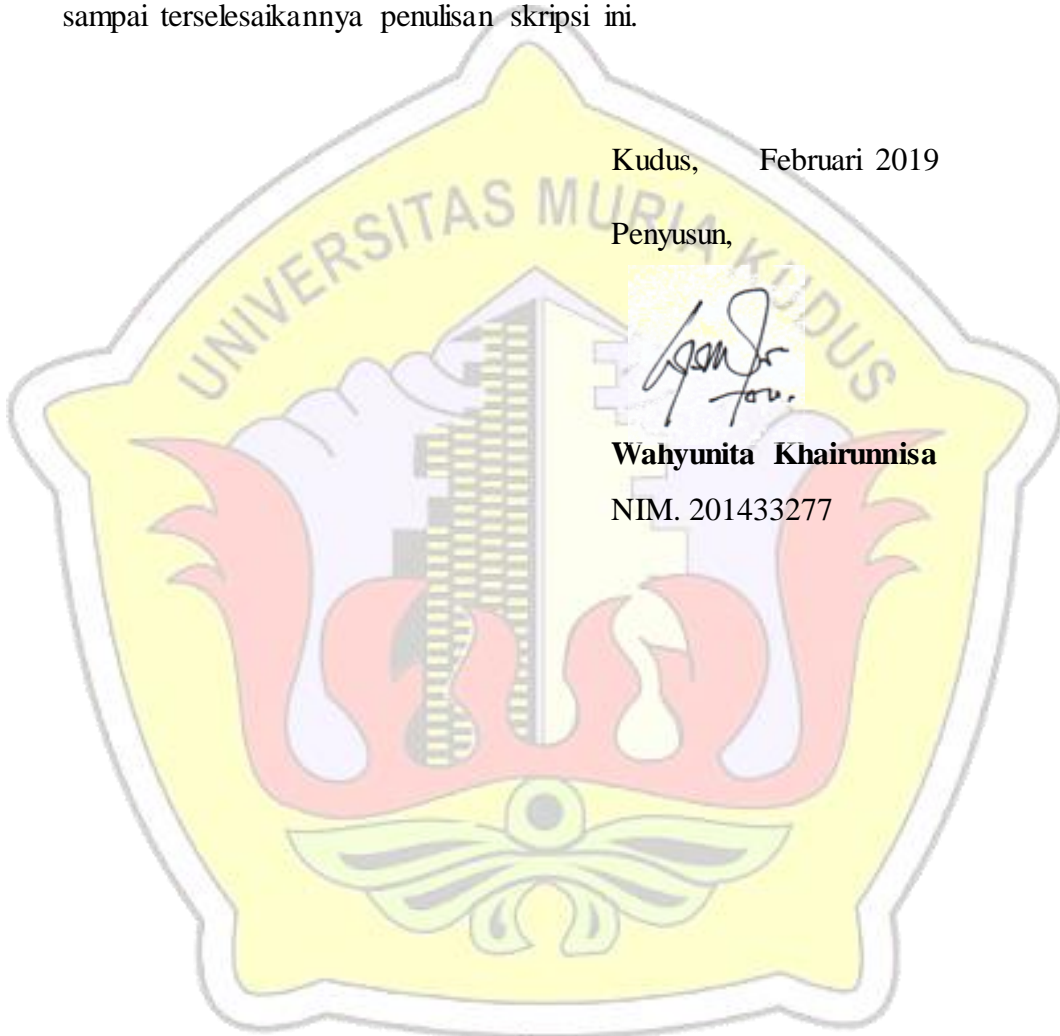
Kudus, Februari 2019

Penyusun,



Wahyunita Khairunnisa

NIM. 201433277



ABSTRACT

Khairunnisa, Wahyunita. 2018. *Application of Think Talk Write (TTW) Models Assisted by Media Pop Up Book to Increase the Ability to Solve Mathematical Problems in Fractions in Class IV Elementary Schools*. Elementary School Teacher Education in Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi, MM (2) Savitri Wunabuliandari, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low teacher teaching skills, student learning activities, and students' problem solving abilities. This study aims to describe the application of the Think Talk Write Model assisted by the Pop Up Book media on mathematics subjects in the fourth grade elementary school 1 Mlatinorowito Kudus to improve teacher teaching skills, student learning activities, and mathematical problem solving abilities.

This classroom action research will be conducted in grade IV SD 1 Mlatinorowito Kudus with research subjects 43 students and researchers as teachers. This research was conducted in 2 cycles (cycle I and cycle II). Each cycle consists of 2 meetings and each cycle through 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The technique of collecting data uses instruments in the form of student observation sheets and teacher teaching skills in the learning process and to emphasize students' mathematical problem solving abilities using test or evaluation sheets. The independent variable is the model TTW. While the dependent variable is the ability to solve mathematical problems. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results showed that the teacher's teaching skills in managing mathematics learning in the first cycle obtained an average score of 3.18 (good) increasing in the second cycle of 3.86 (very good). Student learning activities between the first cycle obtained an average value of 80,1 (good) increased in the second cycle of 87,3 (good). The mathematical problem solving ability in the fraction material in the first cycle obtained an average value of 75.98 (enough) with the percentage of student mastery learning at 74.42% (enough) increasing in the second cycle obtaining an average value of 78.47 (enough) with the percentage of student learning completeness of 88.37% (very good). Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 1 Mlatinorowito it can be concluded that the model Think Talk Write assisted by the media Pop Up Book can improve teacher teaching skills, student learning activities, and the ability to solve mathematical problems in fraction material. It is recommended that in applying the model Think Talk Write, the teacher must provide problems to be solved by students. This is so that students can develop the power of thinking, speaking, and writing.

Keywords: Think Talk Write, Media Pop Up Book, Mathematical Problem Solving Ability

ABSTRAK

Khairunnisa, Wahyunita. 2018. *Penerapan Model Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi,MM (2) Savitri Wunabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Model *Think Talk Write* berbantuan media *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika materi pecahan kelas IV SD 1 Mlatinorowito Kudus untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Mlatinorowito Kudus dengan subjek penelitian 43 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II). Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan setiap siklusnya melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa lembar pengamatan observasi siswa dan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran dan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa digunakan lembar tes atau evaluasi. Variabel bebas adalah model *TTW*. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran matematika siklus I memperoleh nilai rata-rata 3,18 (baik) meningkat pada siklus II sebesar 3,86 (sangat baik). Aktivitas belajar siswa antara siklus I memperoleh nilai rata-rata 80,1 (baik) meningkat pada siklus II sebesar 87,3 (baik). Kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,98 (cukup) dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 74,42% (cukup) meningkat pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 78,47 (cukup) dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 88,37% (sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD 1 Mlatinorowito dapat disimpulkan bahwa model *Think Talk Write* berbantuan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Think Talk Write*, guru harus memberikan masalah untuk dipecahkan oleh siswa. Hal ini bertujuan agar siswa dapat mengembangkan daya berpikir, berbicara, dan menulis.

Kata kunci: *Think Talk Write*, *Media Pop Up Book*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoritis	11
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	13
1.6 Definisi Operasional	13
1.6.1 Model <i>Think Talk Write</i>	14
1.6.2 Media <i>Pop Up Book</i>	14
1.6.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	15
1.6.4 Materi Pecahan	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Pembelajaran Matematika	16
2.1.2 Model <i>Think Talk Write (TTW)</i>	18
2.1.3 Media <i>Pop Up Book</i>	23
2.1.4 Pemecahan Masalah	28
2.1.5 Materi Pecahan	31
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	41
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa	43
2.1.8 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran <i>TTW</i> Berbantuan <i>Pop Up Book</i> pada Materi Pecahan	47
2.2 Penelitian yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berfikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	55
3.1.1 Setting Penelitian	55
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.2.1 Variabel Bebas	58
3.2.2 Variabel Terikat	58
3.3 Rancangan Penelitian	58
3.3.1 Siklus I	60
3.3.2 Siklus II	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.1 Data dan Sumber Data	69
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	71
3.5 Instrumen Penelitian	73
3.5.1 Lembar Wawancara.....	74
3.5.2 Lembar Observasi	74
3.5.3 Lembar Soal Tes	74

3.6	Validitas dan Reliabilitas	75
3.6.1	Validitas Penelitian	75
3.6.2	Reliabilitas Penelitian	80
3.7	Analisis Data	82
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	82
3.7.2	Analisis Data Kualitatif	85
3.8	Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN		90
4.1	Prasiklus	90
4.2	Siklus I	94
4.2.1	Perencanaan	95
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	95
4.2.3	Pengamatan	107
4.2.4	Refleksi	112
4.3	Siklus II	114
4.3.1	Perencanaan	114
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	116
4.3.3	Pengamatan	128
4.3.4	Refleksi	132
4.4	Progres dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	134
4.5	Hasil Uji Hipotesis Tindakan	140
BAB V PEMBAHASAN		142
5.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dengan Penerapan Model <i>TTW</i> Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> pada Materi Pecahan	142
5.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>TTW</i> Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> pada Materi Pecahan	147
5.3	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Pecahan	152
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		162
6.1	Simpulan	162

6.2 Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	171
PERNYATAAN	399
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	400



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran <i>TTW</i> Berbantuan <i>Pop Up Book</i> pada Materi Pecahan	47
3.1 Pembagian Materi Siklus I dan II	60
3.2 Kriteria Penilaian Validasi Isi	77
3.3 Hasil Penilaian Validasi Instrumen Tes <i>Expert Jugdmen</i>	77
3.4 Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah	80
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Mlatinorowito	83
3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	84
3.7 Kualifikasi Kriteria Pemecahan Masalah Matematika	85
3.8 Tabel Penskoran Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	86
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	87
3.10 Tabel Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	88
3.11 Tabel Penskoran Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah	88
3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	89
4.1 Hasil Nilai Prasiklus Matematika Siswa Kelas III SD 1 Mlatinorowito	92
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
4.3 Hasil Rata-rata Nila Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus I	105
4.4 Hasil Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus I	107
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika antara Pertemuan 1 dengan Pertemuan 2 pada Siklus I	108
4.6 Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus I.....	110
4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa antara Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 pada Siklus I	111
4.8 Hambatan dan Solusi Perbaikan pada Siklus I	112

4.9 Hasil Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus II	126
4.10 Hasil Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus II	127
4.11 Hasil Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus II	129
4.12 Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II	130
4.13 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	131
4.14 Hambatan dan Solusi Perbaikan pada Siklus II	132
4.15 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru	134
4.16 Skor Rata-rata Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	135
4.17 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	135
4.18 Rata-rata Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Per Individu pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	136
4.19 Rata-rata Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	139
4.20 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media <i>Pop Up Book</i> Materi Pecahan	27
2.2 Pecahan sebagai Bagian dari Keseluruhan pada Media <i>Puzzel Pizza</i>	32
2.3 Guru dan Siswa Mempraktikkan Melipat Kertas atau <i>Folding Paper</i>	33
2.4 Gambar atau Ilustrasi Beberapa Pecahan yang Senilai	33
2.5 Siswa Menyelesaikan Masalah yang Terdapat pada <i>Puzzel Quiz</i>	35
2.6 Siswa Meletakkan Kartu Angka pada Kotak Nilai Tempat untuk Menentukan Pecahan Desimal	37
2.7 Siswa Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Materi Pecahan Persen pada Media <i>Pop Up Book</i>	39
2.8 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	53
3.1 Alur PTK menurut Kemmis dan Teggart	59
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Prasiklus	92
4.2 Hasil Nilai Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Indikator	93
4.3 Siswa Mempraktikkan Melipat Kertas (<i>Folding Paper</i>) Sesuai Masalah (Soal) yang Diberikan Oleh Guru	97
4.4 Siswa Berdiskusi untuk Memecahkan Masalah (Soal) melalui <i>Pop Up Card</i> yang Diberikan Oleh Guru	98
4.5 Siswa Mencatat atau Merangkum Hasil Penyelesaian yang Benar dan Lengkap	99
4.6 Guru Membimbing Siswa untuk Menyelesaikan Masalah yang Terdapat pada <i>Puzzel Quiz</i>	102
4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Penyelesaian Masalah pada <i>Puzzel Quiz</i>	103
4.8 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I pada Pertemuan 3	105
4.9 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika Tiap Indikator pada Siklus I	109
4.10 Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator pada Siklus I.....	111
4.11 Siswa Mempraktikkan Penggunaan <i>Puzzel Pizza</i> pada Media <i>Pop Up Book</i>	116

4.12 Siswa Mempraktikkan Penggunaan Kotak Nilai Tempat pada Media <i>Pop Up Book</i>	117
4.13 Siswa Berdiskusi untuk Memecahkan Masalah Materi Pecahan Desimal dari Kartu Soal	118
4.14 Perwakilan Kelompok Mengambil Stik Undian Presentasi Kelompok	119
4.15 Guru Memberikan Penjelasan Mengenai Materi Pecahan dalam Bentuk Persen	122
4.16 Guru Membimbing Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika	123
4.17 Kegiatan Lempar Jawab Menggunakan Bola Kertas pada Salah Satu Kelompok	125
4.18 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan III	126
4.19 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika Tiap Indikator pada Siklus II	129
4.20 Hasil Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	131
4.21 Perbandingan Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II	136
4.22 Perbandingan Ketuntasan dan Ketidaktuntasan pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	138
4.23 Persentase Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	171
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas III SD 1 Mlatinorowito	172
3. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV SD 1 Mlatinorowito	174
4. Daftar Kelompok Belajar Kelas IV SD 1 Mlatinorowito	176
5. Kisi-kisi Wawancara Guru (Prasiklus)	177
6. Hasil Wawancara Guru (Prasiklus).....	179
7. Kisi-kisi Wawancara Siswa (Prasiklus)	181
8. Hasil Wawancara Siswa (Prasiklus).....	183
9. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	185
10. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	187
11. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	190
12. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Prasiklus	196
13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	199
14. Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	203
15. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus	205
16. Kisi-kisi Soal Prasiklus	210
17. Soal Prasiklus Kelas III Semester 2 Materi Pecahan	211
18. Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Prasiklus	215
19. Contoh Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas III pada Prasiklus	223
20. Analisis Penilaian Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas III pada Prasiklus	227
21. Silabus Siklus I	230
22. RPP Siklus I Pertemuan I	233
23. RPP Siklus I Pertemuan II	243
24. Silabus Siklus II	255
25. RPP Siklus II Pertemuan I	258
26. RPP Siklus II Pertemuan II	270

27. Kisi-kisi Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus I	283
28. Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus I	285
29. Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus I	288
30. Contoh Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus I	304
31. Analisis Penilaian Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus I	306
32. Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Product Moment</i> pada Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika Siklus I	309
33. Uji Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	313
34. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I	321
35. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	327
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus II	335
37. Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus II	337
38. Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus II	340
39. Contoh Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus II ...	357
40. Analisis Penilaian Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus II	359
41. Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Product Moment</i> pada Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika Siklus II	362
42. Uji Validitas <i>Expert Judgment</i> Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	366
43. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II	374
44. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	380
45. Progres Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	388
46. Progres Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	390
47. Progres Penilaian Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Prasiklus , Siklus I, dan Siklus II	392